

מעבר לעיתון

סיכום חודש אפריל 2022

עדכונים מהשטח

הידעתם!

"אפריל" בא מהמילה הלטינית *aperire* - אפריקה שפירושה "לפתוח". פתיחת ניצני האביב: פריחה, לבלוב, פתיחה של צחוק והנאה (באפריל), פתיחה של ריחות טובים וניקיון, דברים חדשים - לקראת חג הפסח, פתיחה של זיכרון; זיכרון קשה על טרגדיה שמקבילה לזיכרון שכולנו בני אדם - שונים מאוד, עם יכולות שונות אבל כולנו שווים הזדמנויות.

אז גם אנחנו בבית הספר החלטנו לפתוח את החודש עם הנאה וכיף ויצאנו לביקור בית ספרי "בחוה של חווה".

התחלנו את הביקור בארוחת בוקר בלב ליבה של החווה כשמסביבנו שקנאים, תרנגולות ועיזים. במהלך הביקור התנסינו בחליבת עיזים, סיור לרפת, הכנת פיתות וגם ליטפנו ארנבים ועיזים.

עוד החודש נפתח בלימודים על חג הפסח כשבשיאו התלמידים נהנו מתכנית חופשה אתגרית ומפעילה: הליכה על חבל, אומגה וקיר טיפוס. אפינו מצות, שרנו את שירי החג, חגגנו את ליל הסדר, ניקינו את הכיתות, נרטבנו בזרם מים, המחשנו את יציאת מצרים ועוד.

אחרי החזרה מחופשת הפסח ציינו את יום הזיכרון לשואה ולגבורה בטקס קצר עם פעילות יצירה.

וכשמדברים על פתיחה אי אפשר שלא להזכיר את שיתוף הפעולה עם המרכז לאוטיזם באוניברסיטה העברית שמזמין אתכם, ההורים, להשתתף במחקר המספק כלים יישומיים להתנהגות מאתגרת. מוזמנים לקבל מידע מהמחנכות.

יכונים לאתר הקרוב:

3/5 - ערב יום הזיכרון לחללי
מערכות ישראל

4/5 - טקס יום הזיכרון לחללי
מערכות ישראל
יום הלימודים מסתיים בשעה 11:45

5/5 - יום העצמאות - יום חופש

6/5 - יום שישי - פעילות הורים
ותלמידים לכבוד יום העצמאות

18/5 - סל תרבות - אופרה

19/5 - פעילות ל"ג בעומר

27/5 - מפגש הורים עם מאיה:
תקשורת ותיאום בין הורים וביה"ס.



מחויץ לקופסא

עם בשורת חודש אפריל על התחדשות ופתיחה, גם בית הספר מתחדש באתר! באתר תוכלו לקבל מידע על הנלמד בבית הספר, על פרויקטים מיוחדים אותם אנו מקיימים, עיתון בית הספר, גלריית תמונות מחוויות בית ספריות, היכרות עם צוותי ההוראה ועוד. לטובת סיום העלאת האתר אנו זקוקים לאישורכם, ההורים, בדבר פרסום תמונות- איך עושים את זה? ננסים לאישור שנשלח במייל (דרך סקולי) חותמים ומאשרים. במידה ויש התנגדות בדבר הופעת ילדכם באתר- יש לציין בפני המחנכת.



מעבר לצוות

יוליה בוזק, מורה חדשה הנמצאת בשנת הסטאז' - כתבה קטע קריאה קצר על תחושת השונות של יחיד בתוך קהילה או חברה וזאת במסגרת פעילות גיבוש בית ספרית שמטרתה הסופית בניית חזון בית ספרי.

צג'ל אפקה צג'ים

דמך המים הכחולים שטה לה להקת צג'ים דג'ג'ולים, אטה, אמלה, לאנסור כוונים, כולם כאחד טלל לוויגים.

יום אחד דג'יטס השלו ראה להקה צג' מסתעדת, ימינה שמאלה, קדימה אחורה, צדדיו אינסופיים, צג' כזה לא ראו מזה זמן.

"דוא גצטר" להיות חדרי שלנו, גשט איעו, אה משלנו"

"אל מי אהם מצדדים, אלי?"

"כן צג'. מה שמך?"

"שמי? שמי צג'."

"שלוס צג', דרוך הדא, אה נראה צג' סדדה, דוא גצטר, גשט איעו אנחנו להקה, אוהדים אה טלס"

"לשמנו אני ממש מתייש וגם קצת מתיגש דרוך כלל אני לדז, כשלי פניהם שחקת כי אותם דקושי שמעתי"

"צג', כמה מרגש, אה לא שומע אל חלש נצמיז לך צג' מלווה, איעו גשט ואהדה תסווה, אנחנו להקה, להקה המצטיינים, אנחנו הצג'ים הכי לדנים ואה צג' ממש צדדנו אנחנו שמחים להיות דחדיתך, אנחנו גם גאים לצג' הוא שמך"

ומאז וצד היום דאס תכאו להקת צג'ים שטלס לדנים ואחד צדדנו, תעופפו לשלוס לזג' והצג'ים.

מאחלים מזל טוב
לאדל כהן
מכיתת נגה
דרגל יום ההולדת



מפגש הורים

דבר המנחה- מאיה גולדמן



יום שישי בבוקר, אימהות ואבות נכנסים לבית הספר. הם מכינים לעצמם כוס תה או כוס קפה ויושבים במעגל על הדשא לקראת השיח השיתופי שיתחיל ב 8:30. האווירה נעימה והשיח מתחיל לזרום... שמחתי מאוד לקבל את ההזמנה של וילט, להגיע פעם בחודש ולקיים שיח עם קבוצת הורי בית הספר. קוראים לי מאיה גולדמן, אני עובדת סוציאלית, פסיכותרפיסטית ומנחה ומדריכת הורים לילדים עם קשיי תפקוד ומוגבלויות. מניסיוני הרב- מעל 40 שנה בתחום- אני יודעת שמפגשי ההורים הם המקום הבטוח, המעשיר והתומך הכי משמעותי שקיים.

התחלנו בחודש נובמבר במפגשי היכרות ושיתוף היכן כל אחד ואחת נמצא/ת עם התהיות, השאלות, הדילמות, הדאגות וההתמודדויות היום- יומיות. מעבר להשמיע, לשמוע ולקבלת תמיכה והכוונה, המפגשים אפשרו גם לקבל טיפים שונים על פעילויות, חוגים ואירועים מיוחדים להורים ולבני המשפחה.

בחודש דצמבר נפגשנו יחד עם חני שרעבי, מדריכה בנושא מין ומיניות לילדים בחינוך המיוחד, במחוז ירושלים. היא דיברה על חשיבות התחום הזה עם דגש לא רק על מוגנות אלא דווקא על מיניות בריאה. כמובן התייחסה גם לשאלות של ההורים.

בהמשך קיימנו מפגש על הקשר עם המשפחה המורחבת: האחים וסבא וסבתא. גם כאן החוויות של כל אחד ואחת תרמו רבות לקבלת תמיכה במצבים מורכבים ו/או "לחשב מסלולים מחדש".

ביום שישי האחרון נפגשנו עם אורי יצחקי, בחור בן 28 מאובחן על הרצף מגיל צעיר ששיתף בהרחבה ובצורה ברורה ופתוחה מאוד את החוויות שלו. היום הוא עוסק כעיתונאי באתר שווים ועובד בתחום של אנשים עם מוגבלויות במשרד של סגן המנכ"ל במשרד המשפטים. המפגש היה מרתק והוא השאיר את הקבוצה עם מספר משפטי מפתח, ביניהם:

"צריכים ללמוד לעשות מהלימון (אובססיות, דייקנות, התעניינות בתחום מסוים), לימונדה."
"חשוב להבין שהאויזם נמצא והוא יישאר לכל החיים. כשהבנתי את זה, הדרך הפכה ליותר קלה."
לאחר כל מפגש עם ההורים אני חוזרת לביתי בירושלים עם סיפוק בלב ונקודות חדשות למחשבה.

מקצועות הבריאות

ריפוי בעיסוק- בת שבע

במהלך השהות בבית, ילדים זקוקים לפעילויות חושיות-מוטוריות שונות בשביל למתן או להגביר את העוררות ולשמור על ויסות כללי ומצב רוח טוב. כל ילד הוא שונה ולכן יש לברור ולהתאים את ההמלצות השונות. פעילויות חושיות מתחלקות לפעילויות מרגיעות או מעוררות: פעילויות מרגיעות כוללות עיסויים (חשוב שהילד יראה לכם איפה נעים לו), פעילות עם מים (אפשר באמבטיה או שטיפה עם הברז במטבח), שכבה יחד במיטה או על פוף/ספה, כיסוי בשמיכה, או האזנה למוזיקה שקטה. פעילויות מעוררות כוללות מלחמת כריות, ריקודים או קפיצות.

חשוב להיות קשובים לצרכיו החושיים של הילד ולנסות להבין מתי יש צורך בעוררות ומתי ברגיעה. חשוב לנסות להבין אם מה שעשינו נעים או לא נעים לו. חשוב להמעיט במלל ותנועה על מנת לא להעמיס על המערכת הסנסורית של הילד. חשוב מאד לא להפתיע אותו- היו צפויים, הכינו אותו לכך שאתם עומדים לגעת בו, להרים אותו או להתקרב אליו.

בכיתה נגה אנו מקיימים קבוצת תחושה בשיתוף המחנכת והמרפאה בעיסוק. כהכנה לפעילות, אנו "מנקים" את החדר מכל החפצים שאינם רלוונטיים, כולל שולחנות וכיסאות. את הארונות אנו מסובבים כלפי הקיר כך שלא יהיה אפשר לפתוח אותם ובכך אנו מפחיתים גירויים שיפריעו למהלך השיעור. בתוך החדר אנו מכניסים ציוד של תחושה כגון צלחת ווסטיבולרית, כדור פיזיו, שמיכות ועוד. מתחילים בהצגת מהלך הקבוצה בסמלים. שמים מוסיקה אינסטרומנטלית ברקע והתלמידים מתחילים להתנסות בכל המתקנים. הצוות נוכח ומכוון להבנת כוונות תקשורתיות כגון קשר עין, כיוון המבט של התלמיד ועוד. בנוסף, התלמידים מתנסים בצבעי ידיים על גבי בריסטול ענק- התנסות חושית נוספת. פעילות זו מאפשרת להם להיות ביחד סביב אביזר משותף וכך ניתן להגיע ליוזמות תקשורתיות בניהם. ניתן לראות כי קבוצה זו מרגיעה את התלמידים ומוציאה מהם יכולות, תגובות ויוזמות תקשורתיות, זאת בנוסף לפניות הצוות המאפשר זיהוי היוזמות ומתן פידבק הולם.

