

מעבר לעיתון

סיכום חודש מאי 2022

עדכונים מהשטח

החודש היה עמוס וגדוש בפעילויות ואירועים! ביום רביעי, ה-4.5, ציינו בבית הספר את יום הזיכרון לחללי מערכות ישראל ונפגעי פעולות האיבה בטקס מרגש, יחד עם שני חיילים. לטקס התכוננו לאורך השבוע והתלמידים הכירו את רצף הטקס ושיתפו פעולה נהדר. יום הלימודים הסתיים מוקדם והתלמידים והצוות התפזרו לבתים לקראת חגיגות יום העצמאות. את יום העצמאות חגגנו ביום שישי יחד עם ההורים. התלמידים עברו בין תחנות יחד עם הוריהם- הכינו חולצות טאי-דאיי בצבעי הדגל- כחול לבן, שרו, רקדו הורה, הכינו סלט, טחינה ופיתות על הסאז' והתיישבו לאכול. לסיום, נהנו התלמידים ממופע בועות סבון מרהיב. ביום רביעי, ה-18.5 הגיעה אלינו שירלי הוד, זמרת אופרה, למופע אופרה לילדים מטעם סל תרבות. היה מרתק! הילדים והצוות נהנו כאחד. יום למחרת, ב-19.5 חגגנו את ל"ג בעומר בבית הספר. כחלק ממגוון פעילויות על אש, חומרים דליקים ויצירות בנושא, הדלקנו מדורה ואכלנו תפ"א ומרשמלו. היה טעים! ביום שישי האחרון התקיימה הרצאה של מאיה גולדמן, כחלק מרצף הדרכת הורים בבית הספר, והפעם על תקשורת ותיאום בין צוות בית הספר לבין ההורים בבית. ביום ראשון, ה-29.5, חגגנו את יום ירושלים. לאורך השבוע התלמידים למדו על העיר, על היום המיוחד והתאמנו לטקס. הטקס התקיים בשותפות התלמידים. כסיומת נהדרת לחודש העמוס- הגיע אלינו דני להופעת פנטומימה משותפת עם התלמידים: "סיפור ללא מילים". היה נהדר, התלמידים והצוות נהנו כאחד.



התחדשנו!

קראוון חדש נכנס לשימוש בבית הספר:
כיתת חמה עברה לקראוון
ושיעורים מקצועיים ייתקיימו בו לפי הצורך



הביאנלה למעצבי עתיד בחינוך 2022





משרד החינוך
מחוז דרום
מרכז חינוך

בית ספר מיוחד לחינוך
מעבר לקשת

בית ספר מעבר לקשת הינו בית ספר רשמי, חדש וצומח
 לתלמידים עם לקויות תקשורת על הרצף האוטיסטי.
 בית הספר הוקם בשנת תשפ"ב 2021.
 אנו מאמינים שתפקיד בית הספר הוא לזהות את היכולת והגיון של כל תלמיד, לטפח
 ולהנשיר אותו לתפקוד עצמאי וכהכנה לחיים עצמאיים עד כמה שניתן בעתיד.

ד"ר הספר 'מורה' מקדש ומפתח מיומנויות
 (לצמאות וללימוד חזק) דקה לה.
 המורה החינוכי ד"ר הספר מושגת על ידי
 של כדור, הכלה, אמן, נחש ואחריות לסידור.
 האהבה לאדם מאפשרת לכל דבר בית הספר
 לדחור את עצמו היחודי, להתפתח ולהשגת חלומות.

'צילום על הרצף' היא טכנולוגיה של מוזיקה
 מעובדת היוצרת איזון במערכת העצבים ומביאה
 לפתיחות, אמון וסקרנות.
 הטכנולוגיה פותחה על ידי ד"ר פורגוס
 מאוניברסיטת מרילנד ומכון PVI.
 בבית הספר אנו משלבים את שיעורי היוגה והשימוש
 בטכנולוגיה. החיבור בין השניים מאפשר לתלמידים
 פניות ללמידה, לתקשורת חברתית ולאיוון התנהגותי.



משרד החינוך מקיים כנס
 בינלאומי על חדשנות בחינוך
 בתאריכים 31 במאי- 2 ביוני
 בבנייני האומה בירושלים.
 זכינו, ויש לנו נציגה בכנס!
טל קמחי, המורה שלנו ליוגה,
 מייצגת את בית הספר ואת הנעשה
 בו ומציגה תכנית בשם 'צילום על
 הרצף'.



בקרוב:

- | | | |
|---|---|--|
| <p>16.6: הצגה: - הדיוג ודג הזהב</p> <p>30.6: מסיבת סיום שנה! פרטים נוספים בהמשך</p> <p>במהלך החודש הקרוב הצוות הרב מקצועי מכין את
 עצמו לשיבות תל"א ומבצע הערכות סוף שנה לכל
 תלמיד בתחום עבודתו. להלן זמני ישיבות התל"א:</p> | <p>יום ראשון 12.6:
 כיתת צדק 8:00-10:00
 כיתת נגה 10:30-14:30</p> <p>יום ראשון 19.6:
 כיתת חמה 8:00-10:00
 כיתת נגה 10:30-14:30</p> | <p>3.5: חגיגות חג השבועות בבית הספר: נקיים
 טקס יחד עם התלמידים ונחגוג בפעילות
 מיוחדת. יש להגיע עם חולצה לבנה ועם טנא
 ביכורים בו מעדן אחד לבחירה</p> <p>5-6.6: חופשת חג השבועות</p> <p>8.6: הרצאה של פרופסור אתי דרומי על גישות
 טיפול בילדים עם ASD. ההרצאה תתקיים
 בשעה 20:00 במרכז מריאן בקריית גת.</p> <p>14.6: יום ספורט בית ספרי</p> |
|---|---|--|

מעבר לספורט

החודש בשיעורי חינוך גופני- פעלנו והתעמלנו, למדנו ורקדנו את שירי יום העצמאות ויום ירושלים. התלמידים נהנו מאוד! בנוסף, בשיעורים התמקדנו החודש על שיפור ושימור סיבולת לב ריאה- רצנו והזענו מלא עם חיוך ענק על הפנים. בכל סוף שיעור אנו מתאמנים על התרגיל: פלאנק על האמות! ומשיעור לשיעור עולים במספר השניות בביצוע לתרגיל. התלמידים מתקדמים נהדר! בשיעור אנו עובדים על כללים ומשמעת ומקפידים להגיע בנעלי ספורט ולא בסנדלים, למען הבטיחות של התלמידים. בקבוק מים גם הוא חובה לכל תלמיד- אנא הקפידו על כך הורים יקרים. שיעורי חינוך גופני מתקיימים בימים שני, שלישי ורביעי. בנוסף, אני רואה את השיפור, ההתקדמות והרצון של התלמידים במהלך השיעורים. התלמידים עושים מאמץ, לומדים תרגילים חדשים, משתפרים בתרגילים מוכרים ועושים עבודה טובה. מוזמנים לעודד את הילדים בבית ולהגביר את המודעות לחשיבות התנועה והתזונה יחד איתי. אשמח לשיתוף פעולה מלא, מרים כהן המורה לחנ"ג.



מאחלים מזל טוב ל-
אמרי חי אחרק
דניאל איתן רדאי
אליאב שמעוני

לרגל יום ההולדת!
מאחלים מכל הלב שפע ברכות, בריאות ואושר

כלבנות ואוטיזם

מרב יעקובוביץ' - מטפלת בכלבים

עוד דיווחו ההורים שהם מרגישים בטוחים יותר בעיקר בלילה, מה ששיפר את משך ואיכות השינה שלהם ובנוסף את הרגשת העצמאות שלהם כהורים. כל חברי המשפחה דיווחו על עליה בהתקשרות ביניהם ולמעשה הכלב הפך למרכז תשומת הלב בבית, מציאות שהורידה את המבוכה מכך שיש אח אוטיסט ועזר למשפחה להיכנס ביתר קלות לקהילה. בנוסף דיווחו ההורים גם על ירידה במספר התנהגויות בעיתיות (גירוי עצמי, תנועתיות חוזרת וטנטרומ) כאשר הכלב גר בבית המשפחה. לדעת החוקרים, ממצאים אלה מחזקים את הפוטנציאל שיש בהכנסת כלב טיפולי למשפחה עם ילד אוטיסט. במחקר נוסף אשר נערך על ידי החוקרים רדפר וגודמן (Berry, et al., 2013) הם הבחינו שאחרי הכנסת כלב ידידותי לטיפול בילד אוטיסט הייתה עליה חדה בתדירות השימוש במחוות קוליות ולא ורבליות המראות על התקשרות חברתית שהופנו כלפי הכלב והמטפל. בשיפור זה ניתן היה להבחין עדיין כחודש אחרי שהכלב הוצא מתהליך הטיפול למרות שבפרופורציות נמוכות יותר.

בשני המחקרים הוכח שהתקשורת הוורבלית הייתה רבה יותר כאשר הכלב נוכח – הילדים האוטיסטים דיברו יותר אל הכלב מאשר לבני האדם ובכל המקרים התוצאות הראו כי נוכחות הכלב ביטלה את הבידוד החברתי והנסיגה של הילד האוטיסט (Berry, et al., 2013).

רוב הידע הקיים היום על היתרונות של טיפול בעזרת כלבים בילדים אוטיסטים התחילה בעבודה המוקדמת של הפסיכולוג ילדים בוריס לוינסון, שלעתים קרובות מכונה בספרות כחלוץ של (AAT) טיפול בעזרת בעלי חיים עם ילדים. בסוף שנות השישים והשבעים החל לוינסון לשלב את כלבו במפגשי הטיפול שלו. לוינסון (1969, אצל Friesen, 2009) מצא כי הכלב שימש כ'חומר סיכה חברתי' בין המטפל לבין הילד, שאפשר סביבה רגועה יותר אשר תורמת לחשיפה עצמית. לוינסון הגדיר את מאפייני הטיפול בעזרת בעלי חיים (AAT) בכך שהטיפול המשלים בעזרת כלב מאומן עוזר להשגת מטרת הטיפול, וכתוספת למטרה חינוכית בהקשרים בית ספריים (Friesen, 2009). החוקרים סאם וקולוג (Berry, Borgi, 2009). מציעים (Francia, Alleva, and Cirulli, 2013) שרכישת היכולות לתקשר ולהבין את המצבים החברתיים של הכלב יכולה לשמש כגשר לפענוח מצבים אלו בין ילדים אוטיסטים לבין בני אדם. בנוסף, הם טוענים במחקרם שכלבים מיצגים גירוי חושי מאוד גבוה וחזק (תנועה, ריח, קולות חזקים וברורים ותגובה למגע) ויכולים לעזור לילדים הסובלים מאוטיזם משולב בוויסות תחושת נמוך. נבדקה גם ההשפעה של הכנסת כלב טיפולי למשפחות בהן יש ילד הסובל מאוטיזם. במחקרם

הראו החוקרים באורס וקולדריג (Berry, et al., 2013) שהתרומה של נוכחות הכלב היא לכל התא המשפחתי ולא רק לילד האוטיסט. הם הבחינו שהילד המטופל הפגין ירידה משמעותית בהתנהגות אגרסיבית וחרדתית, הגביר רוגע, כמות התפרצויות רגשיות ירדה גם, ותהליך ההשכבה לישון היה יותר נשלט.



כלבנות ואוטיזם - המשך

מרב יעקובוביץ' - מטפלת בכלבים

תרומת הכלב בפן התקשורתי

אחד הקשיים הבולטים בקרב אנשים עם אוטיזם הינו הקושי בתקשורת. הם מתקשים לתקשר עם הסביבה, מתקשים ליצור קשר עין שכאשר עובדים עם כלבים התקשורת נהיית עבורם קלה יותר. הם מצליחים ליצור קשר עין עם הכלבה בקלות יותר ובעקבות כך גם עם המטפלת הנמצאת עם הכלבה כגורם מקשר. מעניין לראות שהם מצליחים לתקשר עם הכלב. הכלב מעודד אותם ליצור עימו תקשורת, גם קשר עין, יישור מבט וגם דיבור. הילד רוצה שהכלב יעשה את מה שהוא מבקש ממנו אז הוא מתאמץ להוציא צליל או לקרוא לכלב בשמו או לתקשר איתו בכל דרך שיביא לכך שהכלב יענה לבקשה.

דבר נוסף בתחום זה הינו שהכלב מתקשר הרבה דרך הגוף. הוא קורא שפת גוף ומגיב אליה ישירות. שפה זו יותר קלה להבנה ופיענוח אצל האוטיסטים.

יתרה מזאת, התקשורת עם הכלב משפיעה אחר כך על שיפור התקשורת בין הילד לסביבה, השלכה זו מתרחשת גם בתנאים לא מוכרים או לא צפויים לילד - שהם כידוע מאתגרים במיוחד לילדים על הרצף:

תרומת הכלב להבנת רצף פעולות.

ילדים אלו מתקשים בין השאר גם בעשיית רצף פעולות. מתקשים ביישום של פעולה אחר פעולה לפי הסדר הנדרש, מתקשים לזכור את הרצף, ואף מתקשים להיות מרוכזים במשימה אותה הם צריכים לבצע כאשר היא בנויה ממספר פעולות אחת אחרי השניה. כשלילד יש פידבק מהכלב על פעולה כלשהי שהוא עושה, זה מדרבן אותו לעשות אותה שוב ומסייע לו אף להתקדם לעבר הפעולה הבאה ברצף הנדרשת ממנו.

במסגרת שיעורי הכלבנות בבית הספר ישנה עבודה עם הילדים בהתאמה אישית או קבוצתית בתחום התקשורת, בתחום הרגשי ומטרות נוספות הנבנות בשיתוף פעולה עם צוות הכיתה.

