

מעבר לעיתון

סיכום חודש אבי 2023

מזל טוב לילידי החודש!

אליאב שמעוני
דניאל רדאי
אמרי חי אחרק
מנור איתמר



עדכונים מהשטח

תחילת החודש עבר עלינו במתח מהמצב הבטחוני המתוח שהיה בארץ.

קיימנו למידה מרחוק, היינו בקשר עם התלמידים וההורים והסייעות המקסימות הלכו לבקר את התלמידים בבתיהם ולשמח אותם בזמן הלא-שגרתי הזה.

לאחר שחזרנו בשלום לשגרה ב"ה הספקנו לחגוג את יום ירושלים, בשבוע חגיגי במיוחד בו למדנו על עיר הבירה, הכותל ועוד מקומות חשובים בעיר, שיאו של השבוע צוין ביום שישי, בו התחפשנו לכדורגלנים של בית"ר ירושלים, שיחקנו משחקי כדורגל ולאחר מכן ערכנו קניות ב"שוק מחנה יהודה" שנפתח בבית הספר, שתינו מיץ טבעי מפירות טריים, קנינו מוצרים שונים, טעמנו מהבורקסים, החלווה הטעימה והגלילות ונהנו לשמוע את שירי ירושלים באווירה מיוחדת וקדושה.

ביום רביעי שלפני היציאה לחופשה, חגגנו את חג השבועות בבית הספר, עסקנו בתהליך ייצור החלב, למדנו את שרשרת ייצור החלב, מחליבת הפרות ברפת ע"י הרפתנים, להובלה למיכל ולאחר מכן הובלה למפעל וייצור מאכלי חלב ומעדנים מהחלב שהופק.

יצאנו לתחנות שם התנסינו בחליבה, לאחר מכן הובלנו את החלב למיכל החלב המתאים ובחרנו במסלול המתאים למפעל, לאחר מכן הכנו מילקי טעים יחד עם מור המורה לבישול ובסיום קנינו לנו מעדן טעים במכולת שנפתחה בבית הספר, והתנסינו בקניה ומכירה, אין ספק שנהננו מאוד.

בקרוב

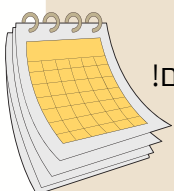
7.6
פעילות בנווה חנה לכיתות א

8.6
הצגה בבית הספר- אלומינקי

18.6
ישיבת צוות בית ספרית

26.6
ערב הוקרה לצוותי החינוך המיוחד

30.6
מסיבת סיום עם ההורים!





המעבדה - בית ברל

בית ספר "מעבר לקשת" נבחר לקחת חלק פעיל בתכנית "מעבדה" של מכללת בית ברל ואונ' באר שבע, יחד עם עוד 11 בתי ספר בארץ.

רשת "בתי ספר חוקרים" הכוללת 12 מוסדות חינוך ממוקדי מחקר או "בתי ספר מעבדה".

בתי הספר הנבחרים נחשבים כמי שניצבים בראש בתי הספר החדשניים פדגוגית בישראל, ובעלי בשורה למערכת החינוך. במסגרת התכנית המחקרית, נציגי המכללה האקדמית מלווים את בתי הספר במחקר ובתיעוד על התהליכים המתנהלים בו, כדי להפיץ את החדשנות והרעיונות, הכלים והמתודות לבתי ספר אחרים.

כאמור, השנה נבחר בית הספר שלנו להשתתף בתוכנית. במסגרת החשיבה החדשנית והפורצת דרך של בית הספר, בכל כיתה משתתף גם כלב טיפולי כחלק מתוכנית הלמידה המובנית של הכיתה. המחקרים האחרונים בתחום הכלבנות הטיפולית ואוטיזם בחנו עבודה טיפולית פרטנית עם ילד בעזרת הכלב. מחקרים אלו הצביעו על השפעה חיובית בהיבטים תפקודיים שונים. במחקר הנוכחי שערכנו השנה בביה"ס, נבדקה השאלה האם נוכחותו של הכלב הטיפולי משפיע או משפר את תפקודי תלמידי הכיתה בזמן שיעור מובנה.

המחקר בוצע בכיתת פלוטו, עם המחנכות רוני ותהילה וצוות הסייעות ויקי ואביבה. בכיתה הוצבה מצלמה שתיעדה את השיעור. 27 תצפיות סה"כ בוצעו לצורך המחקר. תצפיות אלו נותחו בסיוע של דר מטי זכאי, ממכללת בית ברל, אשר ליוותה את ביה"ס במחקר הנוכחי.

ממצאי המחקר הדגישו כי נוכחות פעילה של כלב טיפולי משמעותית לתפקוד הלא מילולי של ילדי הכיתה. המחקר מחזק ממצאי מחקרים קודמים שביטאו כי עבודה פרטנית או קבוצתית עם כלב טיפולי מקדמת תפקודים שונים של ילדים עם לקות תקשורת על הרצף האוטיסטי. במחקר הנוכחי ניתן לראות שגם בשיעור מקצועי בכיתה, בו התלמידים לומדים תחום תוכן מסוים, נוכחותו של הכלב הפעיל משפרת את תפקוד הלומדים.

כמסכנת מהמחקר הנוכחי, בית הספר ימשיך להוביל תהליכים פדגוגיים משולבים כלב טיפולי המקדמים את תפקוד התלמידים.

כחלק מתכנית מעבדה, צוות ביה"ס משתתף בלמידת עמיתים במכללת בית ברל, לצד מנהלי בתי ספר אשר נבחרו לתוכנית, אנשי חינוך פורצי דרך וחוקרות פדגוגיה חדשנית. הלמידה כוללת סיורים בבתי ספר ייחודיים וחדשניים בארץ ובעולם. השנה, יצאה משלחת מנהלים וחוקרים לכנס BETT החדשנות הבינלאומי בלונדון לצד סיורים לימודיים בבתי ספר חוקרים בהם נחשפו חברי המשלחת לסגנונות עבודה מיוחדים בבתי הספר שונים בבירת הממלכה המאוחדת.





טיפול רגשי באמצעות אמנויות

ברכה קורנפין
מטפלת רגשית באמצעות אמנות M.A.

טיפול באמנויות הינו טיפול נפשי/רגשי כאשר האמצעים היצירתיים הם כלי הטיפול המרכזיים בו. תחום זה כולל טיפול באומנות, טיפול בתנועה, פסיכודרמה, טיפול במוסיקה ועוד.

השנה בבית הספר עבדנו עם התלמידים בטיפול בתנועה ומחול. מערך הטיפול הרגשי בבית הספר כולל: טיפול קבוצתי במודל "הכיתה כקבוצה", טיפולים קבוצתיים בהנחיה משולבת של המטפלת הרגשית והמרפאה בעיסוק, קבוצה למיומנויות חברתיות בהנחיה משולבת של המטפלת הרגשית ויועצת בית הספר. הדרכת הצוות וטיפולים פרטניים.

בכל כיתה בבית הספר עבדנו במודל "הכיתה כקבוצה" - קבוצה רגשית שבועית בהנחיית המטפלת הרגשית ומחנכת הכיתה.

המודל מאפשר עבודת צוות והתבוננות מעמיקה על התהליך הקבוצתי הכיתתי לאורך השנה ועל כל תלמיד בקבוצה.

הטיפול בתנועה הוא תהליך המקדם אינטגרציה (חיבור) רגשית, גופנית, חברתית וקוגניטיבית של כל תלמיד. שימוש בחוויה תנועתית מאפשרת להביע רגשות שקשה לתת להם ביטוי מילולי.

התנועה והיצירתיות שימשו כאמצעי התקשורת בקבוצה, ועזרו לפיתוח יחסים בינאישיים. בנוסף, כל תלמיד הביע באמצעות התנועה היצירתית את עולמו האיש.

כל קבוצה בכיתה החלה בשיר פתיחה עם תנועות מוכרות, המשיכה ביצירת רצף תנועתי/ ריקוד קטן המשלב תנועות כל התלמידים. ברצף התנועתי התלמידים חיקו את תנועות חבריהם לכיתה, וכך יצרו התייחסות הדדית, באמצעות חיוך, מבט ומגע. למדנו והתנסינו בהבעות הפנים מול מראה של רגשות שונים. רקדנו יחד במעגל ובזוגות ויצרנו תנועה הדדית כגון : מסירות, סיבוב משותף וכדומה באמצעות אביזרים שונים.

טיפול באמצעות הבעה בתנועה הינו חשוב במיוחד עם התלמידים שלנו המתמודדים עם קושי שפתי/ תקשורתי. באמצעות התנסויות בתנועה כל תלמיד נחשף למגוון עשיר יותר של תנועות ומצבים של הגוף והנפש. כמו כן התנועה אפשרה לכל תלמיד לפתח יכולת ויסות בהבעת הרגשות ולפתח מיומנויות תקשורתיות וחברתיות גם בדרך לא מילולית.

וגם... היתה הנאה/הנעה בתנועה ומשחקיות משותפת!
היה ממש כיף ביחד!!!

תיירות חינוכית

תיירות חינוכית מאפשרת לבעלי העניין לסייר במקום העשייה, להיחשף לרעיונות ולמידה חדשנית, לאמץ אחד או כמה מהם ליצור שיתופי פעולה ועוד. החודש חל שבוע תיירות חינוכית בעיר קריית גת, בשבוע זה פתחו את שעריהם בתי ספר וגנים בעיר לביקורם של אנשי חינוך ומבקרים נוספים המעוניינים להיחשף לעשייה במקום. גם אנחנו בבית ספר במעבר לקשת לקחנו חלק בתיירות החינוכית והצגנו בפני המבקרים את התפיסה החינוכית והעשייה בבית הספר בדגש על עקרונות עיקריים שנכללים בעבודתנו:

עקרון אי התלות - ביצוע משימות באופן עצמאי כשגרת חיים בדרך על ערך הבחירה.

עקרון השוויון - התייחסות הולמה לשונה בתוך מעגלי החיים.

עקרון העושר התקשורתי- פיתוח ועידוד מיומנויות תקשורת על כל היבטיה.

בנוסף עסקנו בשאלה- איך מלמדים מיומנויות תקשורת לתלמידים עם לקויות תקשורת?

המבקרים עברו סדנה בת שלושה שלבים שכללה שיעור בכישורי חיים, שיעור בחלוקה לרמות וחלק שעסק בפיתוח וגיבוש צוות ובשגרת הישיבות המתקיימות בבית הספר.



מאבחון לפיתוח תכנית קריאה

השתתפות מוסדית בפרויקט

השתלמות מוסדית מטרתה לטפח את יכולת המורים לשלב באופן מושכל תוכן וכלים כדי לקדם את תהליכי ההוראה וההערכה בתחום הקריאה ולהתנסות בפרקטיקות הוראה מגוונות.

קיימנו סדרת מפגשים במהלך השנה אותם העבירה המרצה דר' יעל רוט ברקאי למורי ומורות בית הספר בתחום החינוך הלשוני. תחום זה מחובר לכל תחומי הדעת וכמובן עומד גם בפני עצמו כמקצוע הוראה המבסס את מיומנויות השפה – קריאה, כתיבה, דיבור, האזנה, אוצר מילים וידע הלשון.

במהלך המפגשים עסקנו במבוא לתהליכי קריאה, שלבים בהתפתחות הקריאה, אבחון וניתוח נתונים. צוות המורים בשיתוף המרצה בנה ערכת אבחון קריאה ייחודית ומותאמת לצרכי בית הספר.

חידוש נוסף שעלה בהשתלמות הוא שילוב המוזיקה בהוראת הקריאה בבית הספר – לכל צליל שנלמד ישנו שיר מלווה שבוצע על ידי המורה למוזיקה בבית הספר.

הסטורי שלנו | חוויות מהשטח

